

**Приложение 2 к РПД Современный урок литературы**  
**Направление 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили): Русский язык. Литература**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Современный урок литературы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

ПК-2. Способен применять современные ИКТ в учебном процессе
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Современный урок литературы. Требования ФГОС.	ПК-2	Требования ФГОС к уроку, типы уроков	планировать и проводить учебные занятия, формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля	современными ИКТ в учебном процессе	Выступление с докладом/ презентацией/ предоставление реферата, составление библиографии
Теоретико-методологические основы организации урока с использованием педагогических технологий	ПК-2	Особенности проектировочной деятельности и ее основные этапы.	планировать и проводить учебные занятия, формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля	современными ИКТ в учебном процессе	Выполнение контрольной работы

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61 и более баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### Составление библиографии

Баллы	Характеристики ответа студента
4	библиография оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризуется полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствует теме
2	библиография характеризуется полнотой и разнообразием источников, соответствует теме, однако допущено незначительное количество ошибок в оформлении
0	оформление не соответствует государственным стандартам (ГОСТу), материал характеризуется одноплановостью, используются недостоверные источники, либо не соответствующие заданной теме

##### Подготовка презентации

Баллы	Характеристики презентации студента
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- лаконичность;</li><li>- структурность;</li><li>- акцентирование;</li><li>- унификация;</li><li>- автономия;</li><li>- оригинальность;</li><li>- отражение всех основных аспектов темы или проблемы текста.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- лаконичность;</li><li>- акцентирование;</li><li>- отражение всех основных аспектов темы или проблемы текста.</li></ul>
0	- презентация содержит описание второстепенных аспектов темы или проблемы, а основные аспекты не раскрыты или раскрыты не полностью.

##### Подготовка рефератов/докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной

	литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	- студент показал отличные знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать современные технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования.
38-30 б	- студент показал хорошие знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования
29-10 б	- студент недостаточно знает инновационные процессы в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования;
9 б и менее	- студент плохо знает суть инновационных процессов в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании - студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое контрольное задание**

Разработайте урок литературы (тема и класс по выбору студента). Представьте Вашу разработку в виде презентации.

**5.2. Примерные темы рефератов/докладов:**

1. Анализ исходных данных как этап инновационной проектировочной деятельности.
2. Выбор технологических способов обучения как этап инновационной проектировочной деятельности.
3. Разработка технологии обучения как этап инновационной проектировочной деятельности.
4. Специфика деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией.
5. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса.
6. Развитие технологий обучения в зарубежном опыте.
7. Основные теории изучения педагогических технологий в отечественном опыте.
8. Авторские концепции педагогических технологий.
9. Классификации педагогических технологий.
10. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение.

**5.3. Примерные темы презентаций**

методическая разработка урока. Тема и класс - по выбору студента.

**5.4. Вопросы к зачету**

1. Современный урок литературы. Требования ФГОС.
2. Структура урока.
3. Типы уроков по ФГОС: классификация.
4. Урок ознакомления с новым материалом основные этапы урока
5. Урок закрепления изученного
6. Урок применения знаний и умений
7. Урок обобщения и систематизации знаний
8. Урок проверки и коррекции знаний и умений,
9. Комбинированный урок.
10. Урок – лекция, урок-семинар, урок-зачет, урок-практикум.
11. Урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок – консультация.
12. Интегрированный урок, театрализованный урок,
13. Урок – соревнование, урок с дидактической игрой, урок - деловая игра, урок - ролевая игра.
14. Самоанализ урока
15. Технология проектирования урока литературы.
16. Особенности проектировочной деятельности педагога.
17. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных.
18. Этапы проектировочной деятельности. Выбор приемлемых технологических способов обучения.

19. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией.
20. Проектирование процесса обучения.
21. Этапы проектировочной деятельности.